

Antimobbestrategi

Målet med trivselspolitikken er at sikre børnenes trivsel og udvikling, og at alle føler sig inkluderet både fagligt, socialt og fysisk.

Pædagogisk udgangspunkt

- anerkendende pædagogik
- alle mennesker er specielle – accept af forskellighed
- barn i problemer i modsætning til barn med problemer
- det er de voksne omkring barnet, der har ansvaret for det enkelte barns trivsel og har pligt til at handle ved mistrivsel.

Ved henvendelse ved. Mobning (fx henvendelse fra forældre, elever eller personale)

Hvis skolen bliver opmærksom på problemer med det psykiske undervisningsmiljø, f.eks. gennem henvendelser fra elever/forældre/personale eller andre, har skolen i første omgang ansvar for at vurdere, om der er tale om en situation som skal håndteres efter reglerne for 'mobning eller lignende' i undervisningsmiljøloven.

Denne indledende vurdering bør maksimalt tage en dag eller to.

Identifikation af mistrivsel eller mobning

Hvis man som forældre har et barn i mistrivsel, skal man kontakte klasselæreren eller skolens ledelse.

Der skal ved henvendelse vedr. mobning altid iværksættes en handleplan for det videre forløb [jævnfør bilag](#)

I første omgang indkaldes der til møde med forældrene, for at få afklaret omfanget af udfordringen, samt for at afklare om der er tale om mobning eller andre trivselsmæssige udfordringer.

Hvis det konstateres, at der er tale om mobning eller mobbelignende tilstande, skal skolens ledelse:

- iværksætte eventuelle akut-tiltag for at standse situationen
- indenfor 10 arbejdsdage have udarbejdet en handlingsplan, der beskriver, hvilke indsatser der iværksættes for at løse problemerne.
- informere berørte elever og deres forældremyndighedsindehavere om indholdet af handlingsplan og om akut-tiltag
- følge op på handlingsplanen og justere, hvis det er nødvendigt.

I tilfælde hvor skole og hjem er enige om, at det ikke er specifik mobning, men andre trivselsmæssige udfordringer, som ligger til grund for henvendelsen, så laves der også her skriftlige aftaler om det fremadrettede arbejde.

Ved trivsel forstår vi:

- at alle føler sig respekteret som den, man er
- at alle føler sig som en del af et fællesskab
- at alle føler sig set, hørt og accepteret
- at alle føler sig trygge i fællesskabet med hinanden.

Der er forskel på mobning, konflikter og drillerier. Der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning, og det viser sig i praksis, at mobning ofte kan starte som grovere drillerier.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være. (Helle Rabøl Hansen)

Drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge nudansk ordbog; bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogen børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige. Blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt. (henvisning til "retningslinjer for forebyggelse af fysisk-og psykisk vold")

Retningsanvisninger for god trivsel på skolen

- Eleverne inddrages kontinuerligt i, hvad de tænker er god trivsel.

Støttende foranstaltninger til trivsel

- Den gode lærer-/elevrelation
- Det gode skole-/hjemssamarbejde

Internt

- målrettede og tydelige overleveringer fra børnehaven til skole og fra afdeling til afdeling
- elevsamtaler med målrettet fokus på trivsel
- tæt skole/hjem-samarbejde
- indsats for børn med særlige behov: Inklusion, AKT, faglig støtteundervisning.

Eksternt

- SSP samarbejdet
- PPA vejledning til personale
- Familieteam

Eleverne

- være gode og ansvarlige kammerater
- overholder fælles klasseregler
- giver plads til hinandens forskelligheder
- være gode rollemodeller for yngre elever

Forældrene

- være gode rollemodeller
- optræder eksemplarisk og omtaler andre elever eller lærere i positive vendinger
- deltager i arrangementer for klassen - på og uden for skolen - herunder forældremøder
- er opmærksom på barnets signaler og tager dem alvorligt
- bidrager til en god dialog mellem skole og hjem

Lærerne/pædagogerne:

- er gode rollemodeller
- har ansvaret for, at udmønte trivselsmålene til konkrete handlinger i klasserne
- har ansvaret for, at børnene lærer en model for konfliktløsning
- har ansvaret for at etablere en god dialog mellem skole og hjem
- har ansvaret for, at der skabes et trygt og inspirerende klassemiljø med plads til forskellighed, hvor anerkendelse, relationer og struktur er nøgleord.

Skolens ressourceteam:

- støtter personalet i forebyggende arbejde i grupper og klasser
- håndterer distriktets trivselspolitik både for enkeltelever og for grupper
- er tovholdere på skolens trivselsfagudvalget.

Skolens ledelse:

- Har ansvaret for at der iværksættes en handleplan ved henvendelse vedr. mobning
- har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan for skolen på baggrund af den nationale trivselsmåling
- har ansvaret for, at klassekonferencer bliver afholdt
- støtter op om og tager ansvar for, at personalet arbejder med fokus på trivsel.

Skolebestyrelsen:

Drøfter løbende elevernes generelle trivsel.